



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC


Instituto Internacional para la Educación
Superior en América Latina y el Caribe

INTEGRACIÓN ACADÉMICA E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ana Lúcia Gazzola

Directora de UNESCO/IESALC

VI PLENO DEL CONSEJO
UNIVERSITARIO IBEROAMERICANO



“La integración política y económica entre naciones debe sustentarse en la **integración cultural y educativa**”

IMPLICACIONES



Configuración del espacio académico común

Reconceptualización de la cooperación académica internacional

Reconocimiento de la pluralidad y al mismo tiempo compatibilidad de intereses y objetivos

ESCENARIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Expansión de la Sociedad del Conocimiento

Expansión en la demanda de Educación Superior

Calidades diferenciadas y segmentación entre países y al interior de los mismos

Desarrollo del postgrado

Nuevos proveedores transfronterizos

Comercialización del Conocimiento

Espacios académicos comunes

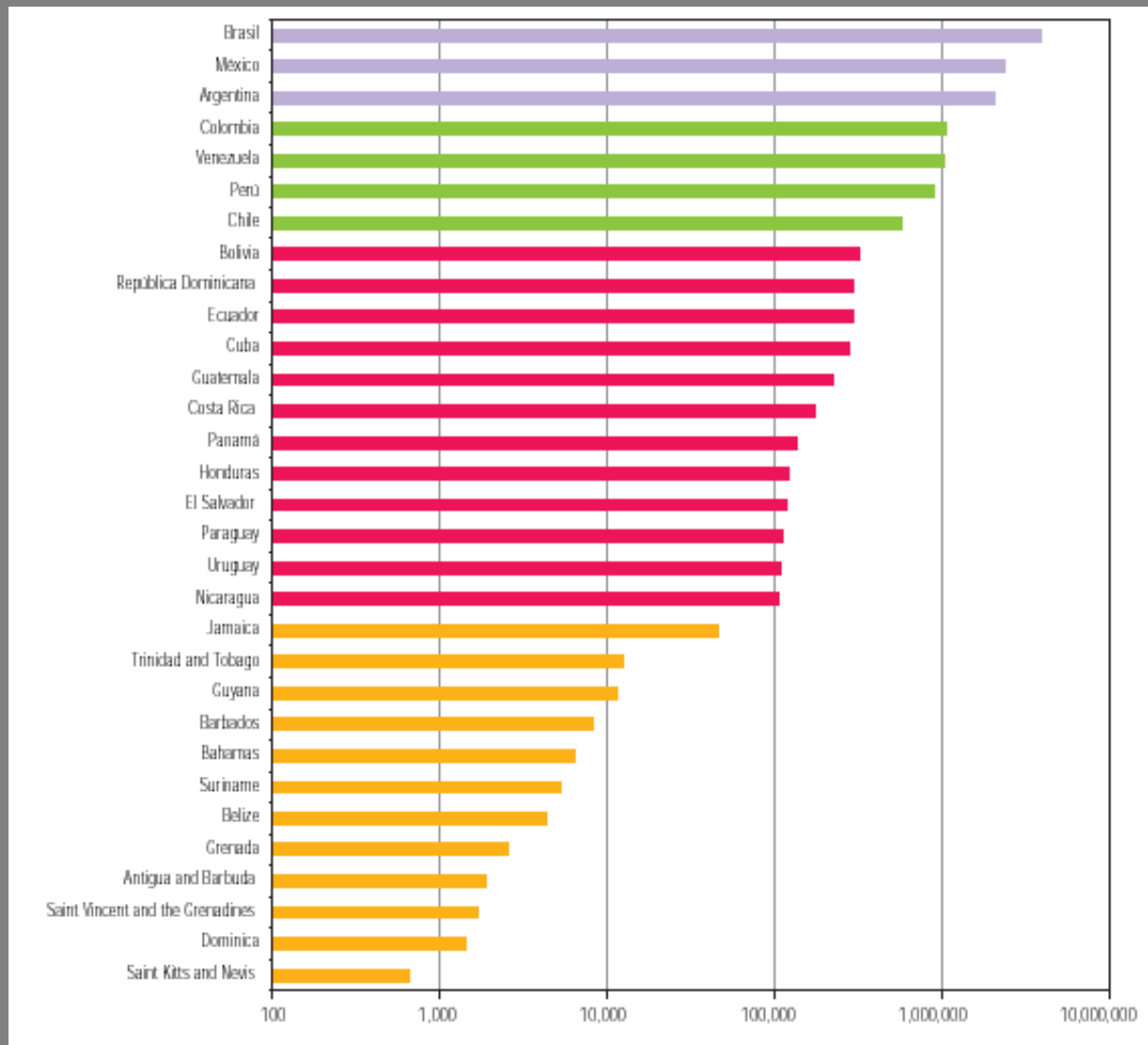
El Rol del Conocimiento y de la ES

La cuestión del conocimiento ha asumido un rol estratégico en el mundo contemporáneo en la medida en que, para su desarrollo, las sociedades dependen cada vez más de la producción y difusión de conocimientos en las áreas más diversas.

Ya que las universidades siguen siendo el *locus* privilegiado para el cultivo del conocimiento, la existencia de sólidas instituciones de enseñanza superior es una condición que no se disocia de la soberanía de las naciones.

Diagnóstico de la ES¹

Matrícula Total (2003)



El 60% de la matrícula de ES en ALC se concentra en 3 países:

α Brasil

α México

α Argentina

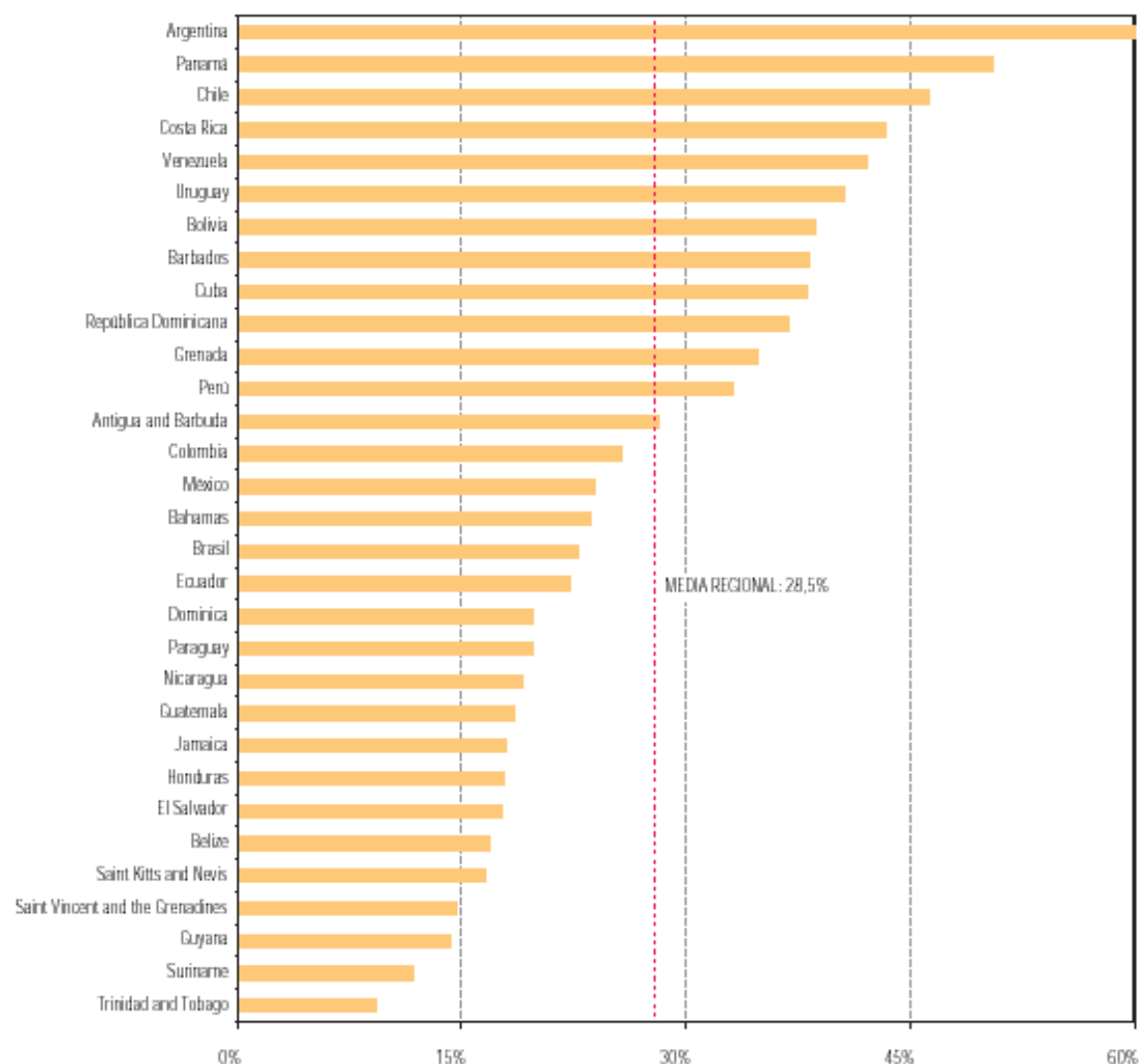
La Región cuenta con 13.991.517 estudiantes de ES (2003) pero en contraste aún cuenta con 37 millones de analfabetos²

(1) IESALC / Informe de la ES 2000 – 2005

(2) Cifras basadas sobre series 2000 – 2004 / Informe UNESCO de Seguimiento EPT en el Mundo 2006

Diagnóstico de la ES

Tasa Bruta de Matrícula Total
(Pob. 20 y 24 años) (TBM)
(2003)



TBM > 45%

α Argentina

α Panamá

α Chile

TBM ≥ 30% y ≤ 45%

α Costa Rica

α Venezuela

α Uruguay

α Bolivia

α Rep. Dominicana

α Perú

α Cuba

Media Regional: 28,5%

Media P. Desarrollados: 54,6%

Diagnóstico de la ES

Tasa Bruta de Matrícula Total
(Pob. 20 y 24 años) (TBM)
(2003)

TBM > 15% y < 30%

α Colombia

α México

α Brasil

α Ecuador

α Paraguay

α Nicaragua

α Guatemala

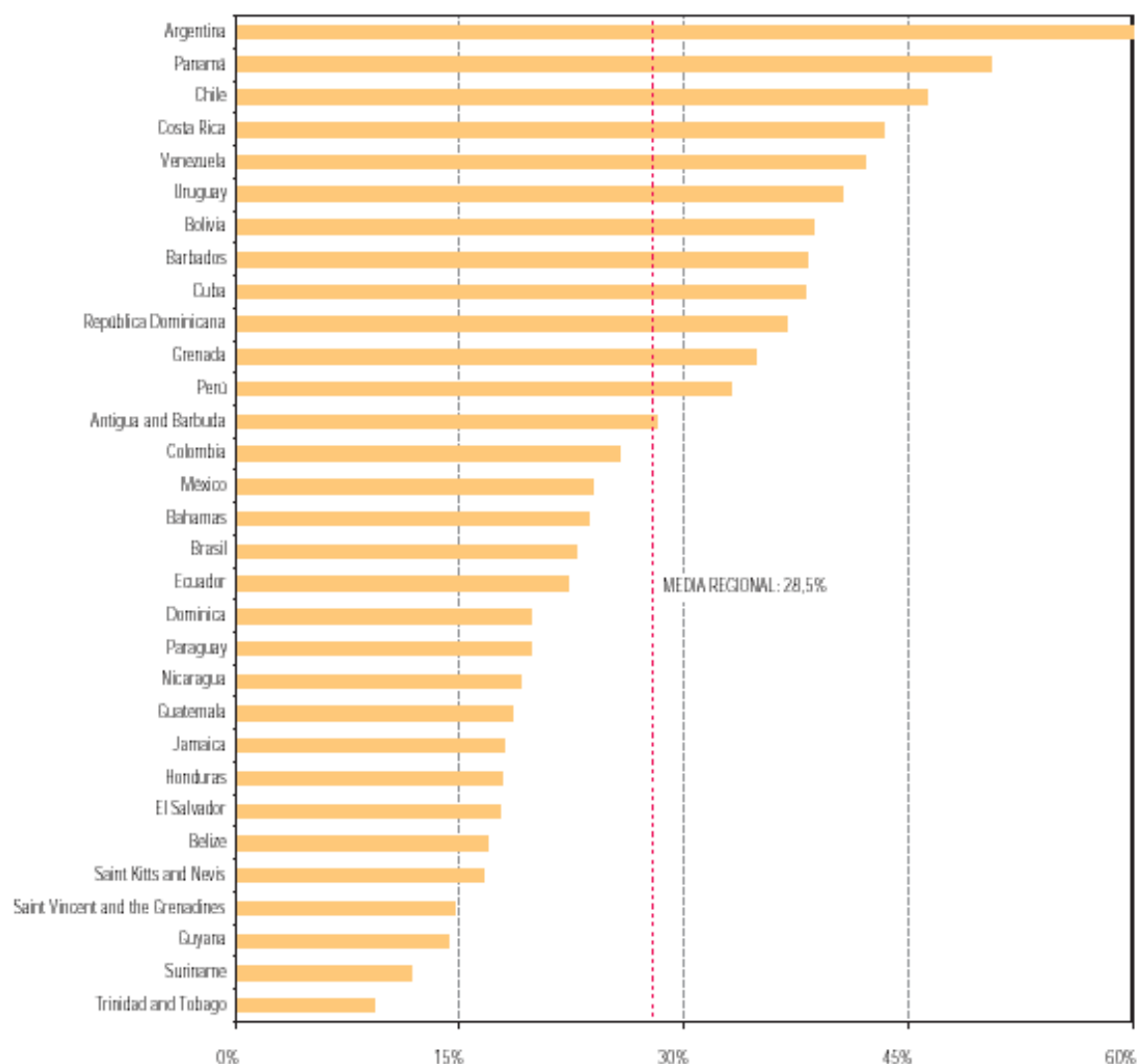
α Honduras

α El Salvador

α Belice

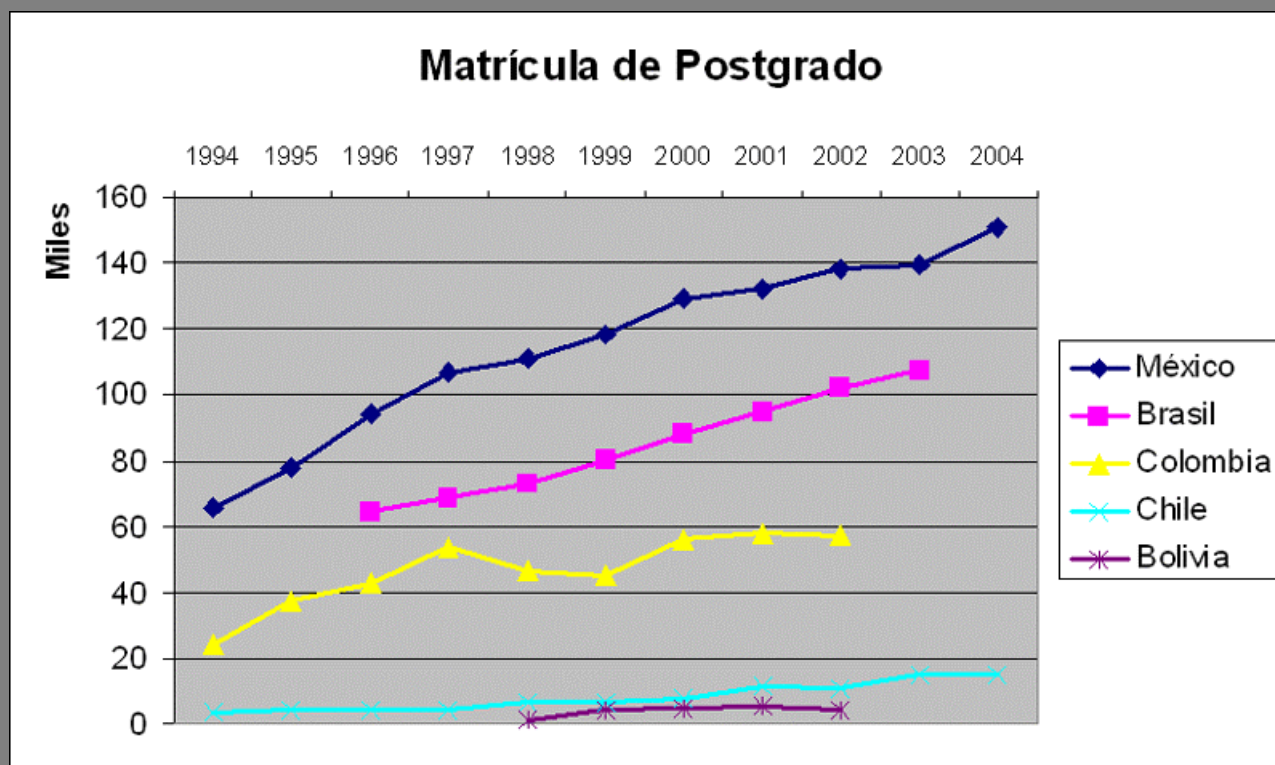
Media Regional: 28,5%

Media P. Desarrollados: 54,6%



Diagnóstico de la ES

Matrícula de Postgrado (1994 - 2003)

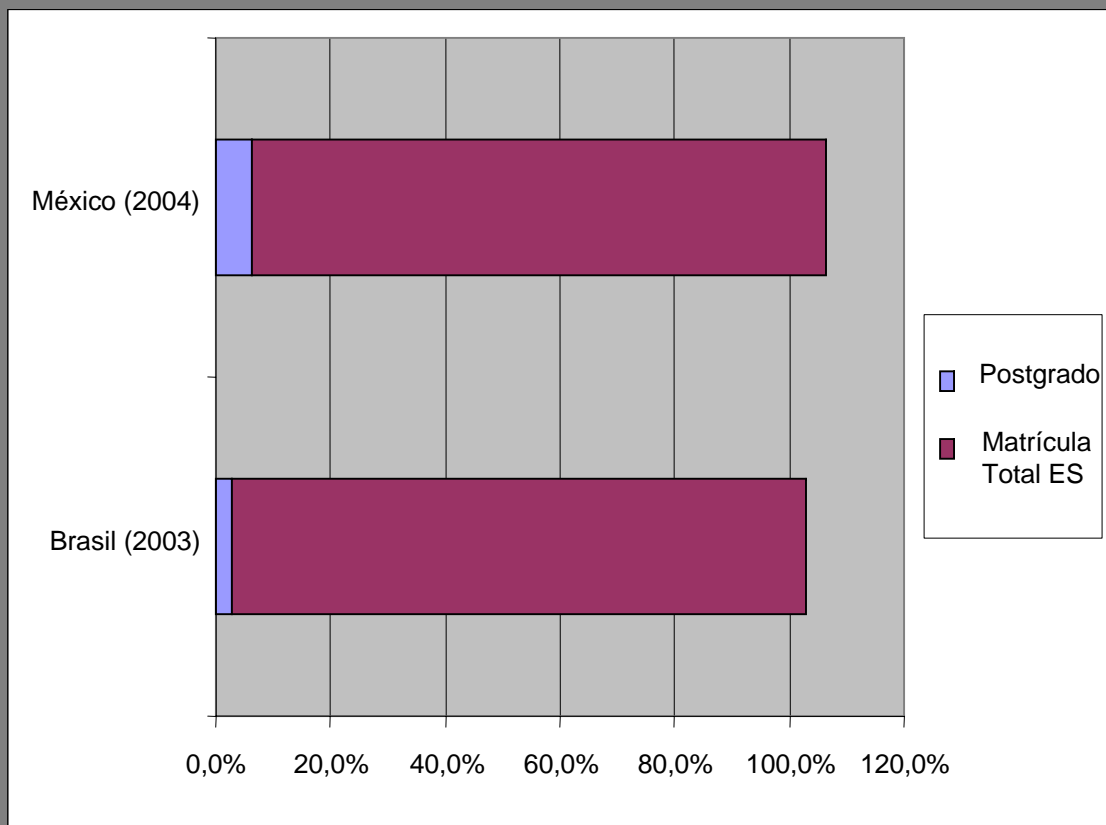


México y Brasil aglutinan el grueso de la matrícula de postgrado, al contar cada uno de ellos con más de **100.000** estudiantes matriculados en el cuarto ciclo educativo (2003)

Los estudiantes de postgrado hoy superan la cifra de estudiantes terciarios con los que contaba toda la Región para 1960.

Diagnóstico de la ES

Porcentaje del Postgrado con respecto a la matrícula total de ES (2003)



A pesar del liderazgo, la matrícula de postgrado en **Brasil** y **México** apenas representa un **2,8%** y un **6,3%** respectivamente, en relación con la matrícula total de sus sistemas de ES

Media Regional: **4,10%**

La matrícula en postgrado sigue siendo **insuficiente** para garantizar proyectos de desarrollo en la Región.

Diagnóstico de la ES

■ Cuadro 3.2 **Doctorados en América Latina**

País	Doctorados	%	Universidades con programas
Brasil	1.056	48,3%	52
México	406	18,5%	80
Argentina	291	13,3%	s/d
Chile	103	4,7%	10
Cuba	95	4,3%	12
Perú	91	4,2%	17
Colombia	56	2,6%	17
Venezuela	48	2,2%	7
Uruguay	11	0,5%	1
Ecuador	9	0,4%	4
Bolivia	8	0,4%	5
Paraguay	7	0,3%	4
Panamá	5	0,2%	4
TOTAL	2.188	100%	213

Fuentes: Convenio Andrés Bello e IESALC (2003-2004)

PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

La perspectiva de la Investigación en la región está ligada a su disposición para afrontar desafíos como:

- ❑ contribuir a la elaboración de modelos integrales de crecimiento económico y desarrollo compartido, sustentables, equitativos y de espíritu democrático;
- ❑ reducir los desequilibrios en la Región;
- ❑ promover una conexión provechosa e innovadora entre la investigación científica y las dimensiones del mundo de la producción y el trabajo;
- ❑ promover marcos de desarrollo social cohesivos que apunten al bienestar colectivo y al mejoramiento de las condiciones de existencia de las personas

Inversiones en Ciencia y Tecnología en AL y el Caribe

Inversión pro-medio en Ciencia y Tecnología en relación al PIB de cada país de la Región en 2004: **0,72 %**

Sólo Brasil (1,28%), Costa Rica (1%), Cuba (0,93%), Panamá (0,9%) y Paraguay (0,85%) hacen inversiones que superan el promedio.

Otras tasas:

Argentina – 0,49%

México (gasto federal) – 0,38%

Canadá – **1,96 %**

España – **1,07 %**

USA – **2,66 %**

Fuente: El estado de la ciencia, principales indicadores de C&T iberoamericanos / interamericanos, 2006, CYTED, Argentina.

- En 1990 América Latina era responsable por 1,7% de la producción científica mundial
- En 2004 la cifra de AL pasó a 3,7 %

(Fuente: *Institute of Science Information*)

En un total de 24 países de la Región, Argentina, Brasil y México concentran **82,8 %** de toda **la producción científica - SCI**

(datos de 2004 / Cyted – Argentina)

En un total de 16 países de la Región, Argentina, Brasil y México concentran **78,3 %** del monto total de **solicitud de patentes**

(idem)

¿QUÉ CONCLUYE ESTE
ESCENARIO EN FUNCIÓN...

... DEL DESARROLLO Y
LA INTEGRACIÓN DE ALC?

- **Creciente demanda de ingreso que los sistemas de ES locales no logran cubrir**
 - α Aparición de oferta transnacional de ES que no cubre demandas disciplinarias de pertinencia local vinculadas al Desarrollo, y que presenta calidad muy heterogénea
 - α Crecimiento acelerado del sector terciario privado bajo un modelo ausente de marcos regulatorios que establezcan estándares mínimos de calidad, y que asegure un equilibrio entre la oferta pública y privada
- **Asimetrías profundas entre los sistemas terciarios de la Región**
 - α Las disparidades cualitativas y cuantitativas de los sistemas de ES de la Región dificultan acciones conjuntas de integración en materia de ES.

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS

QUE SE NOS PRESENTAN?

DESAFÍOS:

- α FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA SOCIAL FAVORABLE AL PROCESO DE INTEGRACIÓN QUE RECONOZCA LA DIVERSIDAD PERO QUE VALORICE LA IDENTIDAD CULTURAL COMÚN
- α CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS QUE PERMITA COMPETIR CON VENTAJA DE “BLOQUE” EN UN MUNDO QUE ES CADA VEZ MÁS INTEGRADO, PERO NO SIEMPRE MÁS SOLIDARIO
- α COMPATIBILIZACIÓN Y ARMONIZACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, SIN HOMOGENIZACIÓN

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS

QUE SE NOS PRESENTAN?

DESAFÍOS:

α EXPANSIÓN CON CALIDAD Y EQUIDAD:

- Crecimiento de los sistemas nacionales de Educación Superior con inclusión de estratos menos favorecidos, sin desmedro de la calidad, y atenuando desequilibrios marcados entre lo público y lo privado

α VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD A UN PROYECTO DE NACIÓN Y A PROYECTOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL EN PRO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS PAÍSES DE LA REGIÓN

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS

QUE SE NOS PRESENTAN?

DESAFÍOS:

- α COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA QUE BRINDE UN ESPACIO PARA OPTIMIZAR RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES, QUE SUBSANE DEBILIDADES Y ACUMULE BENEFICIOS, Y SOCIALICE EXPERIENCIAS, PARTICULARMENTE EN FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS E INVESTIGACIÓN
- α FORTALECIMIENTO Y CREACIÓN DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN COMO INSTRUMENTOS ESTRATÉGICOS PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA ES, Y LA FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PERTINENTES

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS

QUE SE NOS PRESENTAN?

DESAFÍOS:

- α CREACIÓN DE UNA CULTURA DE INNOVACIÓN PARA POSIBILITAR ESTRECHA COOPERACIÓN ENTRE EL SECTOR INDUSTRIAL Y LAS INSTITUCIONES PRODUCTORAS DE BIENES DE CONOCIMIENTO
- α COMPRENSIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR COMO INSTRUMENTO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO SUSTENTABLE E INSERCIÓN COMPETITIVA DE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

¿QUÉ SE HA...

LOGRADO?

Han habido intentos por incorporar a las universidades latinoamericanas en procesos de integración regional:

- La Universidad Americana (París, 1856)
- La Universidad de la Cultura Americana (Montevideo, 1930)
- La Universidad Latinoamericana de Postgrado (Guatemala, 1950)
- Convenio Andrés Bello (Panamá, 1970)
- FLACSO (París, 1971)
- Tratado de 1974
- Tratado de Cooperación Amazónica (Brasília, 1978)
- El Tratado de Asunción (Asunción, 1991)

¿QUÉ SE HA...

LOGRADO?

- Creación de Redes Universitarias de corte regional e internacional:
 - AUALCPI, AUGM, CRISCOS, CSUCA, Red de Macro-universidades, Red UREL, UDUAL, UNAMAZ, UNICA, ZICOSUR, etc.
- Propuesta de creación Universidad del MERCOSUR y UNILA (2006).

¿QUÉ SE HA...

LOGRADO?

Sin embargo, las iniciativas integracionistas en materia de Educación Superior han encontrado obstáculos:

1. Falta de apoyo y entusiasmo de los Gobiernos y de amplios estratos de la población
2. Concepción de la integración en términos netamente comerciales mediante supresión de las barreras arancelarias
3. Resistencia a los compromisos integradores, considerados contrarios a las estrategias aperturistas de mercado
4. Asimetrías profundas entre los sistemas de Educación Superior de los países de la Región.

¿QUÉ HACE

UNESCO/IESALC?

LA COOPERACIÓN EN RED COMO INSTRUMENTO ESTRATÉGICO

Intermediación de su acción en la Región a través de 13 Redes Universitarias en ALC, las Cátedras UNESCO y otros organismos e instituciones de apoyo y fomento a la ES, como práctica del enfoque colaboracionista e integrador que busca impulsar acciones conjuntas en materia de ES, desarrollo científico y tecnológico en la Región

¿QUÉ HACE

UNESCO/IESALC?

LA COOPERACIÓN EN RED COMO INSTRUMENTO ESTRATÉGICO

Fundamentados en los principios de la cooperación académica internacional:

- Simetría y participación
- Cooperación horizontal y solidaria
- Complementariedad e interés común
- Integración

¿QUÉ HACE

UNESCO/IESALC?

- α Intermediación de su acción en la Región a través de las Redes Universitarias y las Cátedras UNESCO, como práctica del enfoque de colaboración e integración que busca impulsar acciones conjuntas en materia de ES y desarrollo científico y tecnológico en la Región
- α Promoción de la cooperación interuniversitaria – en su modalidad solidaria – para resolver dificultades internas y reducir asimetrías de desarrollo entre contrapartes
- α Realización de estudios cuantitativos y cualitativos – por país y en diferentes áreas temáticas – que permiten dimensionar el quehacer de la ES en la Región, revelando las variables a intervenir a través de políticas públicas para corregir desequilibrios y enrumbar hacia escenarios deseables.

Proyectos Estructurantes

liderados por el IESALC

- α MAPA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
- α TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
- α SISTEMAS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS POSTGRADOS EN ALC

Proyectos Estructurantes

liderados por el IESALC

- α PENSADORES Y FORJADORES DE LA UNIVERSIDAD EN LATINOAMÉRICA.
- α DIVERSIDAD CULTURAL, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA.
- α LAS REDES REGIONALES Y SUBREGIONALES DE UNIVERSIDADES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

CONCLUSIONES

- α La ES es política de Estado, instrumento de ciudadanía y de soberanía nacional
- α La meta de UNESCO de *Educación para Todos* tiene que incluir, por lo menos como horizonte, la *Educación Superior para Todos*
- α La inserción de América Latina en la Sociedad del Conocimiento sólo puede ser viabilizada a través de la ES.

CONFERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2008



América Latina y el Caribe hacia la Conferencia
Mundial de Educación Superior 2009

<http://www.cres2008.org/>

UNESCO - IESALC



MUCHAS GRACIAS!

www.iesalc.unesco.org.ve